

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 10 от 06.06.2018

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
протокол № 6 от 06.06.2018

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы Богатырева А.И.
приказ № 131 от 06.06.2018

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «СОШ р.п. Соколовый»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «СОШ р.п. Соколовый» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с п.13 ч.3, ч.7 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, с иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом МОУ «СОШ р.п. Соколовый» и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), Совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников образовательного учреждения.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- сбор данных по Учреждению о качестве образования и выявление динамики качества образования
- принятие управленческих решений;
- координация деятельности организационных структур
- ведение банка данных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- контроль качества предоставляемой информации.

2.4. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.5. Методы проведения внутренней системы оценки качества образования в школе:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других проверочных работ;
- статистическая обработка информации;

- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательного учреждения, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ШСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора ОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора ОУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет школы и методическое объединение учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОУ;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в ОУ;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОУ.

3.5. ПМПк:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- выявление детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны психолога и других специалистов;
- анализ развития и обучения тех детей, которые, несмотря на запрос к консилиуму со стороны педагогов или родителей, не нуждаются в дополнительной специализированной помощи,
- формирование рекомендаций для родителей, педагогов и педсовета по организации помощи детям методами и способами доступными педагогическому коллективу для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;
- решение вопроса о создании в рамках данного образовательного учреждения условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка. При необходимости — перевод на обучение по адаптированным образовательным программам, выбор соответствующей формы обучения;
- при положительной динамике и компенсации отклонений в развитии — определение путей интеграции ребенка в классы, работающие по основным образовательным программам;
- подготовка и ведение документации, для вывода на ПМПк и определения статуса детей с ОВЗ;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-медико-педагогического консилиума, при возникновении конфликтных ситуаций, трудностей диагностики, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк.

3.6. Родительский совет школы:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.

3.7 Совет по профилактике

- контроль за выполнение ФЗ №273 от 29.12.2012г. « Об образовании в РФ» участниками образовательного процесса.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВМОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения **методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.**

4.3. **Предметом** системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

4.4. **Процедуры и экспертная оценка** качества образования.

4.4.1. Оценка **качества образовательных результатов** обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов в форме ОГЭ И ГВЭ;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике, окружающему миру и чтению;
- участие и результативность в школьных, районных, окружных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к обучению в школе»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;

4.4.2. Оценка **качества организации образовательного процесса** включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

4.4.3. Оценка **системы дополнительного образования** включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования основной образовательной программе НОО и ООО;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Оценка качества **воспитательной работы** включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- наличие детского самоуправления;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Оценка **профессиональной компетентности педагогов** и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.7. Оценка **здоровья учащихся** включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.5. **Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности школы** (источником расчета являются данные статистики).

1. Внутренняя оценка образовательных результатов по ступеням образования:

- Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»
- Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях
- Доля второгодников
- Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании
- Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца
- Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании
- Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца
- Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе

2. Внешняя оценка образовательных результатов

- Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)
- Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике)
- Результаты независимого комплексного исследования качества общего образования
- Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)
- Доля обучающихся, участвующих в окружных предметных олимпиадах
- Доля обучающихся, победивших в окружных и региональных предметных олимпиадах

3. Инновационный потенциал учителей

- Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии
- Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию
- Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию

- Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации
- Доля педагогических работников, выступавших на муниципальных и региональных мероприятиях;
- Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный классный года» и др.

4. Здоровье обучающихся

- Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье возрасте 15 лет;
- Доля обучающихся, которые занимаются спортом;
- Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.

5. Социализация обучающихся

- Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников;
- Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся;
- Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения;
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе;
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.

6. Готовность родителей к участию в управлении школой

- Доля родителей, участвующих в «жизни школы».

7. Соответствие требованиям к условиям обучения

- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;
- Соответствие нормам и требованиям СанПиН;
- Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования;
- Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами;
- Наличие оборудованного медицинского кабинета.

4.8. Для проведения оценки качества образования определяется **набор ключевых показателей**, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. **Совокупность показателей** обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.9. **Периодичность** проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в **школьной программе мониторинговых исследований**.

4.10. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением **профессиональных и общественных экспертов** (экспертных сообществ).

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации по отдельным направлениям работы через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

5.2. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

6. Заключительные положения.

6.1. Положение принимается педагогическим советом, утверждается и вводится в действие приказом директора школы.

6.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Учреждения принимается новое в соответствии с установленным порядком.

6.3. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой.

Показатели	Частота	Исполнитель	Результат
I. Оценка качества образовательных результатов			
1.1 Внешняя оценка			
1.1.1. Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Аналитические справки
1.1.2. Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9)			
1.1.3. Мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике, окружающему миру и чтению;			
1.1.4. Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования			
1.1.5. Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)			
1.1.6. Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах			
1.1.7. Доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах			
1.1.8. Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях			
1.2 Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)			
1.2.1. Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	1 раз в год	Классные руководители, заместитель директора по УВР	Аналитические справки
1.2.2. Доля второгодников			
1.2.3. Доля обучающихся, подтвердивших свои результаты на промежуточной аттестации;			
1.2.4. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании			
1.2.5. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца			
1.2.6. Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании			
1.2.7. Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца			
1.2.8. Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе			
1.2.9. Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях			
1.2.10. Результаты мониторингового исследования обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к			

обучению в школе»;			
1.2.11 Результаты мониторингового исследования обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов; Диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;			
II. Оценка качества организации образовательного процесса			
2.1. Результаты лицензирования и государственной аккредитации;	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР,	Аналитические справки
2.2. Наличие ежегодных публичных докладов на сайте школы			
2.3. Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;			
2.4. Обеспеченность методической и учебной литературой;			
2.5. Анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;			
2.6. Отсев обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;			
2.7. Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;			
2.8. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами			
III. Оценка системы дополнительного образования			
3.1 Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования	1 раз в год	Заместитель директора по ВР,	Аналитические справки
3.2. Степень соответствия программ дополнительного образования основной образовательной программе НОО и ООО;			
3.3. Доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.			
IV. Оценка качества воспитательной работы			
4.1. Степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Аналитические справки
4.2. Качество планирования воспитательной работы;			
4.3. Наличие детского самоуправления;			
4.4. Исследование уровня воспитанности обучающихся;			
4.5. Положительная динамика количества правонарушений и преступлений			
V. Социализация обучающихся			
5.1. Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников	1 раз в год	Заместитель директора по ВР	Аналитические справки
5.2. Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения			
5.3. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе			
5.4. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе			
5.5. Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся	Ежемесячно		Программа педагогического сопровождения
VI. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования			
6.1. Количество учителей, работающих в школе.	1 раз в год	Директор, заместитель директора по УВР,	Таблицы, аналитические справки
6.2. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана			
6.3. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию			

6.4. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию			
6.5. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации			
6.6. Готовность к повышению педагогического мастерства (участие в работе районных методических объединений и т.д.);			
6.7. Знание и использование современных педагогических методик и технологий. Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии			
6.8. Образовательные достижения учащихся;			
6.9. Подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;			
6.10. Доля педагогических работников, выступавших на семинарах, конференциях и т.п. муниципального и регионального уровней			
6.11. Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Педагог года», «Классный руководитель года» и др.			
VII. Оценка здоровья учащихся			
7.1. Наличие медицинского кабинета и его оснащённость;	1 раз в год	Директор	Аналитические справки
7.2. Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;		Школьная медсестра	
7.3. Оценка заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;			
7.4. Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);		Заместитель директора по ВР;	
7.5. Оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы;			
7.6. Диагностика состояния здоровья обучающихся.		Школьная медсестра	
7.7. Доля детей, имеющих отклонение в здоровье, в возрасте 15 лет	2 раза в год	Заместитель директора по ВР; Руководители секций,	
7.8. Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях			
7.9. Доля обучающихся, которые занимаются спортом			
VIII. Готовность родителей к участию в управлении школой			
8.1. Доля родителей, участвующих в жизни школы	1 раз в год	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители,	Аналитическая справка