

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа р.п. Соколовый  
муниципального образования «Город Саратов»**

**Одобрено**

руководитель ШМО  
учителей начальных классов

Щербанёва Е.Г.

Протокол №1 от 22.08.22

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МАОУ «СОШ р.п. Соколовый»

Зизевская Н.В.

23.08.22

**Утверждено**

Директор МАОУ  
«СОШ р.п. Соколовый»

Щеников П.Г.

Приказ № 145 от 30.08.22

**Рабочая программа  
в рамках осуществления платных  
дополнительных образовательных услуг  
«За страницами учебника»**

Разработчик программы:  
Черемисина О.И.  
учитель начальных классов

г. Саратов 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа «За страницами учебника» для обучающихся 2-4 классов в рамках осуществления платных дополнительных образовательных услуг разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Актуальность данной программы** определяется запросом со стороны родителей и опирается на анализ работы учителей начальных классов.

Уроки русского языка и математики – ключевые в начальной школе. Но строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей, раскрыть многие «тайны» этих предметов. В этом случае на помощь приходят дополнительные занятия «По страницам учебника», являющиеся закономерным продолжением уроков, его дополнением.

В отборе материала к занятиям учитель ориентируется на связи с программным материалом по русскому языку и математике, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Содержание и методы обучения программы содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и математики, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические и математические сказки.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

**Отличительной особенностью программы** является образовательно – воспитательная система, которая отвечает следующим требованиям:

- единство обучения и воспитания;
- личностно-ориентированное и эмоционально-комфортное взаимодействие учителя с ребёнком;
- содержание деятельности учителя соответствует запросам и требованиям родителей и обучающихся.

**Цель курса:** формировать основы предметных знаний, умений и навыков по русскому языку и математике, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования.

### **Задачи:**

- способствовать развитию интереса к русскому языку и математике как к учебным предметам;
- углубление и расширение знаний по русскому языку и математике;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

**Срок реализации программы:** 7 месяцев.

**Режим занятий:** 4 раза в неделю по 40 мин.

**Возраст воспитанников** – 8 – 11 лет.

### **Формы проведения занятий**

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная работа (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини – группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

### **Планируемые результаты.**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- навык использования различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку

событий;

- навык активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- умение определять общую цель и пути её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

- использовать начальные знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях, действиях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выделять существенные признаки;
- сравнивать;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- 

#### **Особенности программы**

Данный курс содержит два комплексных блока:

1. Русский язык
2. Математика

#### **Содержание программы**

##### **Блок. Русский язык**

##### ***Письмо***

Формирование каллиграфического навыка. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение.

**Текст.** Осознание текста как результата речевой деятельности. Выделение признаков текста. Создание простейших видов текста.

##### ***Фонетика и графика***

Углубление и систематизация знаний по фонетике и графике, развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

##### ***Состав слова***

Родственные слова. Образование новых слов. Способы проверки слов.

### ***Морфология***

Имя существительное. Знание и употребление. Различение имён существительных по родам и одушевлённости/неодушевлённости. Изменение имён существительных по падежам, числам. Различение склонений. Правописание падежных окончаний имён существительных.

Имя прилагательное. Знание и употребление, изменение по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных. Правописание безударных окончаний.

Местоимение. Общее представление. Личные местоимения их склонения.

Глагол. Знание и употребление. Начальная форма глагола. Изменение по временам, лицам, числам. Способы определения спряжений.

Предлог. Значение предлога в речи. Отличие предлога от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.

### ***Лексика***

Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Словари русского языка.

### ***Синтаксис и пунктуация***

Различение предложения, словосочетания, слова. Разновидности предложений. Знаки препинания в конце слова. Интонационные особенности предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами предложения.

## **Блок. Математика**

### ***Нумерация. Числа от 1 до 100. Многозначные числа***

Названия и последовательность чисел. Состав чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел.

### ***Величины***

Единицы измерений длины, массы, времени, площади, объёма.

### ***Сложение и вычитание***

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений.

### ***Текстовые задачи***

### ***Умножение и деление***

Названия компонентов и результатов умножения и деления (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений.

### ***Уравнения***

### ***Геометрический материал***

Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Периметр. Площади фигур. Объём фигуры.

### ***Логические задачи***

### ***Повторение***

## **Методическое обеспечение**

Занятия рассчитаны 45 мин. Проводятся 4 раза в неделю.

Для реализации программы используются следующие **методы обучения**:

- метод дискуссии, требующий размышлений, свободных высказываний, умения внимательно слушать другие мнения;

- метод беседы;
- практические методы.

**Помещение для занятий:** занятия проводятся в обычной классной комнате.

**Оснащение занятий:**

Оборудование:

- доска
- компьютер

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ БЛОКА

### За страницами учебника «Русский язык»

№	Наименование разделов и темы	часы
<b>2 класс</b>		
1	Письмо	3
2	Текст	2
3	Фонетика и графика	3
4	Состав слова	7
5	Морфология	8
6	Лексика	7
7	Синтаксис	1
8	Пунктуация	3
Итого: 34 часа		

№	Наименование разделов и темы	часы
<b>3 класс</b>		
1	Письмо	2
2	Текст	3
3	Фонетика и графика	3
4	Состав слова	5
5	Морфология	10
6	Лексика	2
7	Синтаксис	5
8	Пунктуация	4
Итого: 34 часа		

№	Наименование разделов и темы	часы
<b>4 класс</b>		
1	Письмо	1
2	Текст	2
3	Фонетика и графика	3
4	Состав слова	3
6	Морфология	7
7	Лексика	10
8	Синтаксис	8
Итого: 34 часа		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ БЛОКА

### За страницами учебника «Математика»

№	Наименование разделов и темы	часы
<b>2 класс</b>		
1	Нумерация. Числа от 1 до 20	3
2	Величины.	2
3	Сложение и вычитание.	3
4	Текстовые задачи.	7
5	Уравнения.	8
6	Геометрический материал.	7
7	Логические задачи.	3
8	Повторение	1
Итого: 34 часа		

№	Наименование разделов и темы	часы
<b>3 класс</b>		
1	Нумерация чисел.	2
2	Величины.	3
3	Сложение и вычитание. Умножение и деление.	3
4	Текстовые задачи.	10
5	Уравнения.	5
6	Геометрический материал.	2
7	Логические задачи.	5
8	Повторение	4
Итого: 34 часа		

№	Наименование разделов и темы	часы
<b>4 класс</b>		
1	Нумерация чисел	1
2	Величины.	2
3	Многозначные числа.	3
4	Текстовые задачи.	3
6	Уравнения.	7
7	Геометрический материал.	10
8	Логические задачи.	8
Итого: 34 часа		



### **Список литературы для педагога:**

1. Математика. Рефераты. Составители Т.Н. Видеман и др. Волгоград: Учитель, 2009.
2. Крис М. Диксон. Увлекательные головоломки для умных. Москва: Астрель 2007.
3. Л.М. Лихтарников. Задачи мудрецов. Москва: Просвещение, 1996.
4. Карл Левитан. Геометрическая рапсодия. М: Знание. 1976.
5. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Русский язык. 1-4 классы. В.П. Канакина. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – 2-е издание. М.: «Просвещение», 2012.

### **Список литературы для обучающихся:**

1. Гарднер, М. Математические чудеса и тайны. – М.: Наука, 1986.
2. Демман, И. Я., Виленкин Н. Я. За страницами учебника математики. – М.: Просвещение, 1989.
3. Энциклопедия для детей. Математика. – М.: «Аванта +», 2003.
4. Энциклопедический словарь юного физика / сост. В. А. Чуянов. – М.: Педагогика. 1985.
5. И.И. Гайдуков. Абсолютная величина. М: Просвещение 1968.

### **Русский язык.**

1. Зачётные работы по русскому языку. 2-4 классы: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого. / Гусева Е.В., Курникова Е.В., Останина Е.А. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
3. Контрольные работы по русскому языку. 2-4 классы: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык. 2-4 класс». / Крылова О.Н. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2-4 классы. / Сост. И.В. Позолотина. – М.: Вако, 2012.
6. Тесты по русскому языку, 2-4 классы. В 2 частях. Часть 1: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык. 2-4 класс. В 2 частях. Часть 1.» / авт. Е.М. Тихомирова. – 6-е издание, дополненное, переработанное – М.: Издательство «Экзамен», 2014.